

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
Новоильмовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «28» 08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Долгов И.П.

от «29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новоильмовская СОШ"

Мискин В.А.

Приказ №108 от «29» 08.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51

Владелец: Мискин Владимир Александрович

Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5880932)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с. Новое Ильмово 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		
1.2	Величины	10	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		
2.2	Умножение и деление	25	1		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		
4.2	Геометрические величины	9	1		
Итого по разделу		19			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение: числа от 1 до 20	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
2	Повторение: числа от 1 до 20	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
4	Поместное значение цифр	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
5	Однозначные и двузначные числа	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
6	Входная контрольная работа	1	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
7	Единица длины - миллиметр	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
8	Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
9	Число 100	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
10	Единица длины – метр. Таблица единиц длины	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
14	Практическая работа «Монеты (набор и размен)»	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
15	Сложение и вычитание чисел. Обобщение по теме «Нумерация»	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
16	Контрольная работа №2	1	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
17	Решение и составление задач, обратных данной	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
18	Сумма и разность отрезков	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
23	Длина ломаной	1			09.10	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e148e0
24	Длина ломаной. Практическая работа «Сумма и разность отрезков»	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
25	Задания творческого и поискового характера	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
26	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)	1		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
27	Числовые выражения	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
28	Сравнение числовых выражений	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
30	Свойства сложения. Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
31	Контрольная работа №3	1	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
32	Периметр многоугольника	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
34	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
35	Проект «Математика вокруг нас»	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

36	Проект «Математика вокруг нас»	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
38	Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
39	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
40	Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
41	Устные приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
42	Устные приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1			26.11	
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
46	Устные приёмы сложения для случая $26 + 7$	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
47	Устные приёмы вычитания для случая $35 - 7$	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
48	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
49	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

50	Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
51	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
52	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
53	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
54	Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
55	Контрольная работа №4	1	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
56	Анализ результатов контрольной работы	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
57	Проверка сложения вычитанием	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
58	Проверка вычитания вычитанием. Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания»	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
59	Контрольная работа №5	1	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
60	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)»	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
61	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

62	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
63	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
64	Сложение вида $45 + 23$	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
65	Вычитание вида $57 - 26$	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
66	Проверка сложения и вычитания	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Проверка сложения и вычитания	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла»	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Виды углов. Практическая работа «Построение прямого угла»	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Сложение вида $37 + 48$	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Сложение вида $37 + 53$	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Прямоугольник. Практическая работа «Построение прямоугольника»	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Обобщение по теме «Прямоугольник»	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Сложение вида $87 + 13$	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

75	Решение текстовых задач	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
76	Решение текстовых задач	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
77	Вычитание вида 40 – 8	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
78	Вычитание вида 50 – 24	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
79	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
80	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
82	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
83	Анализ результатов контрольной работы	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
85	Квадрат	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
86	Решение текстовых задач	1			20.02	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e12586
87	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1		24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
88	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1		25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
89	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
90	Конкретный смысл действия умножения	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
91	Конкретный смысл действия умножения	1		03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
92	Связь умножения со сложением	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
93	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
94	Периметр прямоугольника	1		06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
95	Приёмы умножения единицы и нуля	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
96	Названия компонентов и результата умножения	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
97	Решение задач на нахождение произведения	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
98	Переместительное свойство умножения	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
99	Обобщение по теме «Конкретный	1		17.03	Библиотека ЦОК

	смысл действия умножения»					https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
101	Решение задач на деление по содержанию	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
102	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
103	Решение задач на деление на равные части	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
104	Названия компонентов и результата деления	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
105	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления»	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	1		07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
107	Контрольная работа №7	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
108	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
109	Приёмы умножения и деления на 10	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

112	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
113	Обобщение по теме «Умножение и деление»	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
115	Умножение числа 2 и на 2	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
116	Приёмы умножения числа 2	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
117	Деление на 2	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
118	Умножение и деление с числом 2	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
119	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2»	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
120	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2»	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
122	Умножение числа 3 и на 3	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
123	Деление на 3	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
124	Деление на 3	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
125	Умножение и деление с числом 3	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

126	Умножение и деление с числом 3	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
127	Нумерация	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
128	Итоговая контрольная работа за год	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
129	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
130	Сложение и вычитание	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
131	Свойства сложения. Таблица сложения	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
132	Длина отрезка. Единицы длины	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
133	Решение задач	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
134	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
135	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
136	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. –

Москва: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Математика М.М. Моро УМК «Школа России»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://урок.рф>

Лист согласования к документу № 44 от 14.10.2024
Инициатор согласования: Мискин В.А.
Согласование инициировано: 14.10.2024 13:53

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 14.10.2024 - 13:53	-